

## Curriculum di educazione civica scuola primaria

### Fonti

Legge n. 92/2019, Linee Guida D.M. 22/6/2020  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  
Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 22/5/2018

### Competenze chiave di cittadinanza e profilo in uscita

#### Competenze chiave

- **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia**  
L'alunno utilizza le conoscenze matematiche e tecnico-scientifiche per analizzare la realtà e utilizza il pensiero logico per affrontare problemi e situazioni
- **Competenze nella madrelingua**  
L'alunno acquisisce una padronanza tale della lingua che gli consente di esprimere le proprie idee
- **Competenze nelle lingue straniere**  
Sa esprimersi in modo elementare in lingua inglese e utilizza l'inglese anche con le nuove tecnologie
- **Competenze digitali**  
L'alunno utilizza in modo consapevole le tecnologie anche come supporto alla creatività
- **Competenze sociali e civiche**  
Ha cura e rispetto di sé e degli altri, è consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile pacifica
- **Imparare ad imparare**  
Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo
- **Consapevolezza ed espressione culturale**  
Riconosce le diverse identità culturali e le tradizioni in un'ottica di dialogo e confronto

- **Spirito d'iniziativa**

Ha spirito d'iniziativa, sa proporre idee, chiede aiuto se è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede

**Profilo in uscita riferito alle competenze di cittadinanza**


- Saper orientare le proprie scelte in modo autonomo e responsabile, riflettendo sulla propria unicità ed identità culturale
- Partecipare attivamente e consapevolmente alla vita della collettività
- Saper collaborare con gli altri nel rispetto di regole condivise
- Riconoscere ed apprezzare i diversi beni culturali presenti nel territorio, le diverse tradizioni ed identità culturali
- Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita

Nuclei concettuali	Traguardi di competenza	Conoscenze	Obiettivi d'apprendimento
<b>Costituzione</b>	Si prende cura di sé, della comunità e dell'ambiente di vita	Il sé: identità corporea, emotiva, relazionale  Igiene personale, benessere, alimentazione corretta,  Gruppi sociali di appartenenza: famiglia,	<p style="text-align: center;"><b>Classe prima</b></p> Manifestare cura verso sé stesso, i materiali e l'ambiente.  Riconoscere le principali regole della convivenza civile e i ruoli.

	<p>Esercita modalità consapevoli di convivenza civile sulla base dei principi di solidarietà, libertà, uguaglianza, rispetto della diversità</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio</p>	<p>scuola, vicinato, comunità ...</p> <p>Regole, principi e modalità di convivenza (dialogo e confronto); compiti e ruolo del cittadino</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi</p> <p>Associazioni e iniziative di volontariato/ Associazioni di promozione sociale/ Strutture socio-sanitarie</p> <p>Principali ricorrenze</p>	<p>Assumere comportamenti collaborativi</p> <p>Partecipare alla vita di classe</p> <p>Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti</p> <p style="text-align: center;"><b>Classe seconda</b></p> <p>Manifestare cura verso sé stesso, i materiali e l'ambiente</p> <p>Riconoscere le principali regole della convivenza civile e i ruoli.</p> <p>Assumere comportamenti collaborativi</p> <p>Partecipare alla vita della classe</p> <p>Comprendere e accettare incarichi e portare a termine semplici compiti</p>
	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale</p> <p>Riflette sul rispetto delle regole/leggi e sui documenti che guidano la vita in</p>	<p>Struttura e funzione dello Stato, della regione, della provincia, della città metropolitana, del comune</p> <p>Simboli dell'identità nazionale ed europea: bandiera ed inno</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</p> <p>Organizzazioni locali, nazionali, internazionali</p> <p>Significato dei termini "regola" e "norma"; concetto di legalità, di democrazia, diritto e dovere</p>	<p style="text-align: center;"><b>Classe terza</b></p> <p>Manifestare cura verso sé stesso, i materiali e l'ambiente</p> <p>Riconoscere le regole che rendono ordinata la convivenza di vita quotidiana e rispettare i ruoli</p> <p>Assumere comportamenti collaborativi</p> <p>Partecipare alla vita di classe in modo costruttivo</p>

	<p>comune: la Costituzione italiana e la Dichiarazione Universale dei diritti umani</p> <p><b>Classi I, II, III</b>  Manifesta cura verso sé stesso, i materiali, l'ambiente scolastico ed extrascolastico</p> <p>Riconosce le regole che rendono ordinata la convivenza di vita quotidiana; riconosce i ruoli</p> <p>Assume comportamenti ispirati alla cooperazione</p> <p>Partecipa in modo attivo alla vita della classe</p> <p>Riconosce di essere titolare di diritti e di essere soggetto a dei doveri</p> <p><b>Classi IV, V</b>  Manifesta cura verso sé stesso, i materiali, l'ambiente scolastico ed extrascolastico</p> <p>Riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nei diversi contesti di vita quotidiana; riconosce e rispetta i ruoli</p>	<p>Esempi e testimoni di legalità</p> <p>Regolamenti scolastici, norme di sicurezza, norme della circolazione stradale come pedoni e ciclisti</p> <p>Articoli della Costituzione e delle convenzioni che tutelano i diritti dell'uomo e dell'infanzia</p> <p>Organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani</p>	<p>Riconoscere i propri diritti e doveri fondamentali</p> <p><b>Classe quarta</b>  Manifestare cura verso sé stesso, i materiali e l'ambiente</p> <p>Riconoscere le regole che rendono ordinata la convivenza di vita quotidiana e rispettare i ruoli</p> <p>Assumere comportamenti collaborativi e solidali, rispettosi delle diversità e della legalità</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alla vita della comunità scolastica</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri fondamentali</p> <p><b>Classe quinta</b>  Manifestare cura verso sé stesso, i materiali e l'ambiente</p> <p>Riconoscere le regole della convivenza civile nei diversi contesti di vita e rispettare i ruoli.</p> <p>Assumere comportamenti collaborativi e solidali, rispettosi della diversità e della legalità.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alla vita scolastica e della comunità</p>
--	---	--	---

	<p>Assume comportamenti ispirati alla cooperazione, alla solidarietà, al rispetto della diversità, alla legalità</p> <p>Partecipa in modo attivo e costruttivo alla vita della classe e della comunità</p> <p>Ha consapevolezza di essere titolare di diritti e di essere soggetto a dei doveri</p>		<p>Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri</p>
<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>Rispetta e tutela l'ecosistema e promuove lo sviluppo sostenibile</p>           <p>Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria derivanti dalle attività umane</p>	<p>Concetto di ambiente, di ecosistema e di sostenibilità</p> <p>Il territorio di appartenenza: tipicità e valori</p> <p>Istituzioni pubbliche e internazionali che si occupano dell'ambiente: progetti e attività di conservazione, restauro, tutela</p> <p>Agenda Onu 2030 (contenuti essenziali)</p> <p>Stili di vita consapevoli</p> <p>L'ambiente naturale e l'ambiente antropizzato: le criticità della trasformazione</p> <p>Conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni,</p>	<p><b>Classe prima</b> Mostrare curiosità per l'ambiente intorno a sé.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi verso il proprio ambiente di vita.</p> <p>Praticare il riciclo e la raccolta differenziata nella quotidianità.</p> <p><b>Classe seconda</b> Mostrare interesse e curiosità per l'ambiente intorno a sé</p> <p>Iniziare a rilevare gli effetti negativi di alcuni comportamenti nel proprio ambiente di vita</p> <p>Assumere comportamenti corretti e rispettosi verso il proprio ambiente di vita</p> <p>Praticare il riciclo e la raccolta differenziata nella quotidianità</p>

	<p>Pratica l'uso consapevole delle risorse ambientali: forme di riutilizzo e riciclo dei materiali</p>	<p>inquinamento, squilibri climatici, disturbi di salute</p> <p>Concetto di pericolo e sicurezza/ Protezione Civile</p> <p>Significato di raccolta differenziata, riciclo e risparmio</p> <p>Lotta allo spreco dei materiali e rispetto per il cibo</p> <p>Cura delle risorse: uso oculato dell'acqua e dell'energia</p> <p>L'importanza della scienza e della tecnologia per la soluzione di problemi ambientali</p> <p>Energie rinnovabili</p>	<p><b>Classe terza</b></p> <p>Assumere atteggiamenti di interesse e curiosità verso l'ambiente</p> <p>Iniziare a rilevare gli effetti negativi delle attività umane sull'ambiente</p> <p>Assumere comportamenti corretti e rispettosi</p> <p>Praticare il riciclo e la raccolta differenziata nella quotidianità</p> <p><b>Classe quarta</b></p> <p>Riconoscere l'ambiente come un bene da tutelare, mostrando interesse e curiosità.</p> <p>Individuare gli effetti negativi delle attività dell'uomo sull'ambiente</p> <p>Assumere comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente</p> <p>Praticare il riciclo e la raccolta differenziata nella quotidianità.</p> <p>Riconoscere le diverse fonti energetiche e sviluppare un atteggiamento critico verso il loro utilizzo.</p> <p>Promuovere la tutela ambientale</p> <p><b>Classe quinta</b></p>
	<p>Conosce le fonti energetiche e promuovere in maniera critica il loro utilizzo</p> <p><b>Classi I, II, III</b></p> <p>Mostra interesse e curiosità per l'ambiente che lo circonda</p> <p>Inizia a rilevare gli effetti negativi delle attività umane nel proprio ambiente di vita</p>		

	<p>Assume comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente che lo circonda</p> <p>Pratica il riciclo, il risparmio e la raccolta differenziata con i piccoli gesti della quotidianità</p> <p><b>Classi IV, V</b> Mostra interesse e curiosità per l'ambiente che lo circonda riconoscendolo come un bene comune da tutelare</p> <p>Rileva gli effetti negativi delle attività umane nel proprio ambiente di vita e per il Pianeta</p> <p>Assume comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente che lo circonda Pratica il riciclo, il risparmio e la raccolta differenziata con i piccoli gesti della quotidianità</p> <p>Promuove la sensibilizzazione alla tutela ambientale attraverso slogan, messaggi, elaborati creativi</p>		<p>Riconoscere l'ambiente come un bene comune da tutelare, assumendo atteggiamenti di interesse e curiosità</p> <p>Individuare gli effetti negativi delle attività dell'uomo sull'ambiente</p> <p>Assumere comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente</p> <p>Praticare il riciclo, il risparmio e la raccolta differenziata nella quotidianità.</p> <p>Riconoscere le diverse fonti energetiche e sviluppare un atteggiamento critico verso il loro utilizzo.</p> <p>Promuovere la tutela dell'ambiente</p>
<p><b>cittadinanza digitale</b></p>	<p>Impara ad utilizzare in maniera corretta la rete per comunicare e navigare in maniera sicura</p>	<p>Il funzionamento della rete internet</p> <p>Le differenze tra siti web, istituzionali, blog, social...</p> <p>Esplorazione creativa per la realizzazione di prodotti multimediali</p>	<p><b>Classe prima</b> Approcciarsi alle nuove tecnologie</p> <p><b>Classe seconda</b> Avere familiarità nell'uso delle nuove tecnologie</p> <p><b>Classe terza</b></p>

	<p>Distingue i diversi device, comprende il concetto di dato informatico, evita le fakes news verificando le fonti di informazione</p> <p>Distingue fra identità reale e identità digitale osservando le norme sulla privacy, tutelando sé stessi e la collettività</p> <p>Individua ed evita i rischi della rete</p> <p><b>Classi I, II, III</b> Ha familiarità nell'uso delle nuove tecnologie</p> <p>Usa le tecnologie per interagire con altre persone attraverso la mediazione di un adulto</p>	<p>Principali dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi ...), caratteristiche e funzioni.</p> <p>Utilizzo del coding come supporto alla risoluzione dei problemi</p> <p>Selezione delle fonti e dei dati</p> <p>Profilo digitale e principi base della privacy</p> <p>Il galateo del Web: regole di comportamento (la Netiquette)</p> <p>Gestione e tutela dei dati che si producono attraverso strumenti digitali</p> <p>Concetto di rischio e pericolo collegato alla rete Esempi di Cyberbullismo</p>	<p>Usare le nuove tecnologie con iniziale consapevolezza</p> <p><b>Classe quarta</b> Usare le nuove tecnologie con consapevolezza</p> <p>Usare le tecnologie per interagire con gli altri e come supporto alla creatività</p> <p>Cogliere l'importanza delle regole del web</p> <p>Iniziare a sviluppare un approccio critico verso le informazioni ricavate dalla rete</p> <p>Iniziare ad individuare i rischi e i pericoli della rete</p> <p><b>Classe quinta</b> Usare le nuove tecnologie con consapevolezza</p> <p>Usare le tecnologie per interagire con gli altri, come supporto alla creatività e alla soluzione dei problemi</p> <p>Cogliere l'importanza delle regole di comportamento del web</p> <p>Sviluppare un approccio critico verso le informazioni tratte dalla rete</p> <p>Essere consapevole dei rischi e dei pericoli della rete.</p>
--	--	--	---



	<p>Coglie l'importanza delle regole di comportamento nel web</p> <p>Conosce i rischi e i pericoli legati alla rete</p> <p><b>Classi IV, V</b> Ha familiarità e padronanza nell'uso delle nuove tecnologie</p> <p>Usa le tecnologie per esprimere sé stesso e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Coglie l'importanza delle regole di comportamento nel web</p> <p>Assume un approccio critico nei confronti della validità e dell'affidabilità delle informazioni</p> <p>E' consapevole dei rischi e dei pericoli legati alla rete</p>		
--	---	--	--

**CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA**

**Fonti**  
 Legge n. 92/2019, Linee Guida D.M. 22/6/2020  
 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  
 Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 22/5/2018

**I.C. Albiate Triuggio**  
**Traguardi classi 1 2 3 Secondaria I grado**

<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Nuclei concettuali</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Conoscenze</b>
Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e Competenza di base in scienze e tecnologie  Competenza digitale	<b>C O S T I T U Z I O N E</b>	<p>Si prende cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>Esercita modalità consapevoli di convivenza civile sulla base dei principi di solidarietà, libertà, uguaglianza, rispetto della diversità</p>	<p>Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel proprio territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.(Arte)</p> <p>Scoprire il valore dell'amicizia e dell'appartenenza ad un gruppo per la costruzione della propria identità. (IRC)</p> <p>Cooperare e interagire positivamente con gli altri, consapevoli dell'importanza delle regole, della lealtà e del rispetto reciproco (ed. fisica).</p>	<p>Significato dell'essere cittadino. Significato dell'essere cittadini del mondo.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>Principi generali delle organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato Costituzione: principi fondamentali, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato.</p> <p>Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato.</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e loro contenuti.</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale.</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.</p>

Attiva i comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.

Conoscere ed essere consapevoli delle sostanze che inducono dipendenza (scienze, ed. fisica)

Essere consapevoli dell'importanza di una dieta sana (scienze, ed. fisica). Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione.( Geografia)

Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.  
Acquisire maggior consapevolezza del proprio corpo e delle sue trasformazioni.(Scienze)

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio

Stimolare la consapevolezza di quanto abbiamo in comune con le altre nazioni e rafforzare il rispetto reciproco per le differenze culturali (Lingue straniere)

Conoscere le dinamiche principali della condizione sociale, economica, culturale della popolazione europea e mondiale.(storia)

Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale (unione Europea e Nazioni Unite)

Conoscere e confrontare i diversi momenti storici di conflittualità fra gli Stati del mondo, gli attuali conflitti internazionali valorizzando le paci e gli interventi di

			<p>organizzazioni umanitarie (storia, geografia, religione)</p> <p>Formare e promuovere il pieno sviluppo del futuro cittadino in chiave europea (Lingue straniere)</p> <p>Conoscere i documenti identitari nazionale, europei e internazionali (storia, geografia, musica).</p> <p>Acquisire una semplice conoscenza linguistica adeguata a esprimersi sulle forme di governo.(Lingue straniere)</p>	
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Rispetta le regole/leggi e i documenti che guidano la vita in comune: la Costituzione italiana e la Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>Riconosce i diritti e i doveri correlati al concetto di cittadinanza, nel rispetto della diversità socio-culturale.</p> <p>Riconosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conoscere e visitare monumenti e siti storico artistici del proprio territorio, in un'ottica di valorizzazione e tutela (geografia, arte).</p> <p>Conoscere e visitare alcuni siti di produzione di energia alternativa (scienze, tecnologia).</p>	<p>Organi internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</p>	

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		<p>Si avvale in modo corretto dei servizi del territorio.          Analizza regolamenti mettendo in risalto i principi da utilizzare e le procedure per modificarli.</p>	<p>Conoscere e visitare i siti ambientali, paesaggistici, le riserve naturali del territorio ed essere consapevoli della necessità di tutelarli (geografia, scienze, arte).</p>	
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		<p>Rispetta le regole/leggi e i documenti che guidano la vita in comune: la Costituzione italiana e la Dichiarazione universale dei diritti umani          Riconosce i diritti e i doveri correlati al concetto di cittadinanza, nel rispetto della diversità socio-culturale.          Riconosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali e nazionali.          Agisce in modo autonomo e responsabile.          Si avvale in modo corretto dei servizi del territorio.          Analizza regolamenti mettendo in risalto i principi da utilizzare e le procedure per modificarli.</p>	<p>Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conoscere e visitare monumenti e siti storico artistici del proprio territorio, in un'ottica di valorizzazione e tutela (geografia, arte).</p> <p>Conoscere e visitare alcuni siti di produzione di energia alternativa (scienze, tecnologia).</p> <p>Conoscere e visitare i siti ambientali, paesaggistici, le riserve naturali del territorio ed essere consapevoli della necessità di tutelarli (geografia, scienze, arte).</p>	<p>Organi internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</p>

**S  
V  
I  
L  
L  
U  
P  
P  
O  
S  
S  
T  
E  
N  
I  
B  
I  
L  
E**

Rispetta e tutela l'ecosistema e promuove lo sviluppo sostenibile  
Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria derivanti dalle attività umane

Pratica l'uso consapevole le risorse ambientali: forme di riutilizzo e riciclo dei materiali  
Conosce le fonti energetiche e promuove in maniera critica il loro utilizzo

Riconosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue la loro peculiarità.  
Riconosce i principi essenziali di educazione ambientale

Analizza i vantaggi e gli svantaggi che lo sfruttamento di certe risorse ha recato all'ambiente interessato.

Distinguere e approfondire gli elementi conoscitivi relativi al riscaldamento globale, scioglimento dei ghiacciai e dissesto idrogeologico (storia, geografia, scienze)

Conoscere e delineare lo sviluppo delle fonti energetiche nel tempo (storia, tecnologia, scienze)  
Saper mettere in atto comportamenti virtuosi per contribuire al risparmio energetico.(Scienze)

Conoscere i luoghi di produzione del territorio e il loro impatto ambientale.(tecnologia)

Individuare le tipologie dei comportamenti eco-sostenibili da adottare in previsione dell'agenda 2030, Conoscenza del significato dei termini di impatto e rischio ambientale. (Scienze)

Riconoscere l'importanza del mare come risorsa ambientale e paesaggistica, come fonte di energia e di vita e i gravi danni causati dall'inquinamento e dal riscaldamento

Conoscenza dei principali ecosistemi con il fine di tutelare la biodiversità di flora e fauna, sviluppando comportamenti virtuosi in campo ambientale.

Conoscenza dell'ambiente naturale e dell'ambiente antropizzato con il fine di tutelare i processi naturali.  
La ricaduta dei principali problemi ambientali e di abitudini di vita sulla salute dell'uomo.  
Principali linee del Protocollo di Kyoto 2005.

Conoscenza delle principali risorse ambientali distinguendo tra risorse rinnovabili e ed esauribili per promuovere consapevolmente il loro utilizzo.  
Conoscenza delle principali risorse minerarie per comprendere le disparità economico-sociali derivanti dal loro sfruttamento.  
Conoscenza delle principali modalità di riciclo dei rifiuti, importanza della raccolta differenziata.

Conoscenza delle principali fonti fossili per la produzione di energia elettrica quali cause partecipanti ai grandi cambiamenti climatici.  
Conoscenza delle principali fonti energetiche fondamentali alla transizione verso un sistema energetico sostenibile e ad alta efficienza.

		<p>Pratica forme di riutilizzo e riciclo dell'energia e dei materiali.</p>	<p>globale.(geografia, scienze, tecnologia, arte)</p> <p>Individuare azioni utili alla salvaguardia dell'ambiente, in primis ridurre la produzione di rifiuti.(scienze, tecnologia)</p> <p>Conoscere e praticare le diverse forme di raccolta dei rifiuti nella consapevolezza che questa pratica sia essenziale nella salvaguardia dell'ambiente e nel risparmio energetico (tecnologia)</p> <p>Acquisire una semplice conoscenza linguistica adeguata a esprimersi sull'educazione ambientale. (Lingue straniere)</p>	
--	--	--	---	--

**C  
I  
T  
T  
A  
D  
I  
N  
A  
N  
Z  
A  
  
D  
I  
G  
I  
T  
A  
L  
E**

Utilizza in maniera corretta la rete per comunicare e navigare in maniera sicura

Distingue i diversi device, comprende il concetto di dato informatico, evitare le fakes news verificando le fonti di informazione.

Distingue fra identità reale e identità digitale osservando le norme sulla privacy tutelando sé stessi e la collettività, rispetta le norme sulla privacy.

Applica le norme di comportamento e di scrittura in rete  
Discerne l'attendibilità delle fonti documentali e le utilizza in maniera opportuna.  
Cita correttamente le fonti all'interno delle sue ricerche.

Riconosce i pericoli connessi all' incauta interazione con profili estranei all'interno della rete.

Utilizzare le tecniche consigliate dai linguaggi visivi per creare messaggi espressivi con precisi scopi comunicativi.(Arte)

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, conoscere le norme della netiquette. (Italiano, tecnologia).

Utilizzare metodologie comunicative ed espressive nell'apprendimento e divulgazione di informazioni di natura e sostenibilità ambientale anche con l'uso dei social. (Scienze)

Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico rispettando la diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali(italiano).

Conoscere le principali regole della Netiquette, regole di scrittura per le e-mail

Conoscere il reale utilizzo di device quali smartphone, tablet, P.C. ecc...

Conoscenza del dato informatico come veicolo di informazioni profilanti l'identità del proprietario.  
Conoscere le varie possibilità di reperire, classificare e distinguere le fonti.  
Corretto impiego delle fonti reperite nel rispetto delle norme sul copyright.

L'identità digitale come costruzione di un profilo presso una comunità virtuale in contrapposizione a quella reale.  
Distinzione tra dato personale e dato sensibile.  
Il concetto di privacy nelle sue varie applicazioni.

Pericoli connessi alla rete quali grooming, sexting e cyberbullismo.  
Violazione della privacy.



		<p>Non fornisce dati sensibili e personali con leggerezza</p> <p>Individua ed evita i rischi della rete</p>	<p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. (Trasversale a tutte le discipline)</p> <p>Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale. (Trasversale a tutte le discipline)</p>	
--	--	---	---	--